

## Coopérer pour apprendre et agir ensemble !



## PROPOSITIONS DE FORMATIONS ET D'ANIMATIONS 2024/2025

Circonscriptions, directeurs, équipes d'école, coopératives ...

## L'ARGENT A L'ÉCOLE : le juridique et le pédagogique

### FORMATION À L'ATTENTION DES MANDATAIRES DE COOPÉRATIVES - FORMATION L'ARGENT À L'ÉCOLE

**Contenu de la formation** : Mieux comprendre les problématiques de l'argent à l'école : éléments de formation sur l'environnement juridique, l'argent de l'école publique et les coopératives scolaires au service des projets ; Compta Coop Web : logiciel de comptabilité **obligatoire pour tous les mandataires.**

**Durée** 2h00

### FORMATION A L'ATTENTION DES ÉQUIPES D'ÉCOLE- L'ARGENT À L'ÉCOLE

**Contenu de la formation** : Mieux comprendre les problématiques de l'argent à l'école : les droits et devoirs de chaque membre de la communauté éducative, faire vivre la coopérative, gestion et gestion. Compta Coop Web : logiciel de comptabilité **obligatoire pour tous les mandataires.**

**Durée** 2h00

## AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE PAR LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE en lien avec le dispositif pHARe (prévention, remédiation, ...)

### LA PAROLE ET L'ÉCRIT AU SERVICE DES CONSEILS D'ÉLÈVES, CONSEILS DE COOPÉRATIVE : Contenu

**de la formation** : des principes pour vivre avec les autres, construire la coopération, les valeurs citoyennes, l'engagement, à travers des dispositifs faisant place à l'oral et l'écrit. Travailler autour de la réalisation de projets en créant des conseils d'élèves. Aide à la mise en place de conseils d'élèves, outils, ...

**Durée** : 3h00 en présentiel

**Public** : cycles 2 et 3

### LES JEUX COOPÉRATIFS DANS LA PRATIQUE DE CLASSE :

**Contenu de la formation** : les principes du jeu coopératif, un support pour développer des attitudes sociales positives et une meilleure acceptation des règles communes. Lier au dire, lire, écrire. Présentation, pratique, analyse, principe de la conception de jeux coopératifs en fonction de son public scolaire ;

**Durée** : 2h00 en présentiel

**Public** : tous cycles

### OUTIL POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE, développer la sécurité affective, entrer dans l'écrit par le biais de l'oral : L'AGENDA COOPÉRATIF – au cycle 1

**Contenu de la formation** : travailler à l'acquisition des compétences sociales et civiques avec un outil spécifique, l'agenda coop, outil d'expression de soi et d'écoute des autres à travers des activités orales et écrites collectives ; mettre en place un climat de classe favorable aux apprentissages

**Durée** : 3h00 en présentiel

**Public** : cycle 1

### ÉCRIRE, LIRE, ÉCHANGER : L'AGENDA COOPÉRATIF AUX CYCLES 2 ET 3, UN OUTIL POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE :

**Contenu de la formation** : travailler à l'acquisition des compétences sociales et civiques avec un outil spécifique, l'agenda coop, outil d'expression de soi et d'écoute des autres à travers des activités orales et écrites collectives et individuelles ; mettre en place un climat de classe favorable aux apprentissages

**Durée** : 3h00 en présentiel

**Public** : cycles 2 et 3

# AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE PAR LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE en lien avec le dispositif pHARe (prévention, remédiation, ...)

## ÉGALITE FILLES GARCONS

### **Contenu de la formation :**

Prendre conscience des stéréotypes ancrés à l'école pour mieux lutter contre les discriminations et développer une pédagogie de l'égalité garçon/fille.

**Durée :** 3h

**Public :** Cycle 2 et 3

## ÉDUIQUER A L'EMPATHIE DANS LE CADRE DE L'EMC pour une meilleure entrée dans les apprentissages fondamentaux

**Contenu de la formation :** travail autour de l'empathie dans différentes disciplines et domaines ; démarches et pratiques pour construire des parcours, s'approprier des outils, lier le vivre/le dire/l'écrire et le lire.

**Durée :** 3h00 en présentiel avec possibilité de prévoir un parcours

**Public :** tous cycles

## PISTES POUR UN CLIMAT DE CLASSE APAISÉ

**Contenu de la formation :** présentation d'outils et supports facilitateurs pour ramener la classe à un climat apaisé, pour construire dès la rentrée un climat de classe propice aux apprentissages, où chacun trouve sa place ; une information à destination des équipes d'école qui souhaitent mettre médiation ou messages clairs en place.

**Durée :** prévoir un parcours

**Public :** cycles 2 et 3

## GESTION DES ÉMOTIONS pour un climat de classe apaisé et une entrée sereine dans les apprentissage

**Contenu de la formation :** comprendre l'importance d'un travail sur les émotions avec les élèves, éclairage des neurosciences et apports pour mettre des projets en place dans sa classe, **en lien avec l'EMC et la maîtrise de la langue.**

**Durée :** 3h00 en présentiel avec possibilité de prévoir un parcours

**Public :** tous publics

## DES MESSAGES CLAIRS pour prévenir et gérer les conflits

**Contenu de la formation :** présentation d'un outil spécifique, le message clair, pour ramener la classe à un climat apaisé, pour construire dès la rentrée un climat de classe propice aux apprentissages, où chacun trouve sa place ; cet outil s'appuie sur les interactions verbales et dans le cadre d'un projet autour de la gestion des émotions.

**Durée :** 3h00 en présentiel avec possibilité de prévoir un parcours

**Public :** cycles 2 et 3

## LIRE ET ÉCRIRE POUR COMMUNIQUER, ÉCHANGER : la correspondance scolaire

**Contenu de la formation :** Donner une impulsion et du sens aux activités de lecture et d'écriture à travers un projet de classe qui permet les échanges et la communication ; mettre en place un climat de classe favorable aux apprentissages et à la rencontre.

**Durée :** 3h00 en présentiel

**Public :** cycles 1,2 et 3

## ATELIERS PHILO, pour apprendre à penser, s'exprimer, construire son langage intérieur

**Contenu de la formation :** présentation d'une démarche méthodologique spécifique (protocole AGSAS), pour mettre en place des moments de parole dans la classe autour de valeurs universelles, vécu du groupe. Transfert et accompagnement possible dans les classes.

**Durée :** 3h00 en présentiel

**Public :** tous cycles

# COOPÉRATION ET CITOYENNETÉ

## ÉCOLE DU DEHORS :

**Contenu de la formation :** Présentation du fonctionnement « écoles du dehors » et exemples de projets et activités pour travailler à l'EEDD en milieu naturel : Identifier et comprendre les enjeux du dispositif, apporter des éléments de méthodologie pour construire un projet Ecole du dehors, Illustrer des temps d'activités thématiques. Aborder l'aspect réglementaire.

Co-animation avec des animateurs nature du réseau ARIENA

**Durée :** 2x3h (sortie sur le terrain)

**Public :** tous cycles

## L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE A L'ÉCOLE :

**Contenu de la formation :** Présentation de l'économie sociale et solidaire (ESS) et fonctionnement ; Lien entre coopération et ESS ; Démarches pour aider les élèves à rentrer dans une pratique coopérative.

**Durée :** 3h

**Public :** Cycles 2,3

## PORTÉ DISPARU

**Contenu de la formation :** Présentation de l'action nationale « porté disparu » et des supports pédagogiques (Démarche d'investigation scientifique, enquête coopérative pour comprendre la disparition des espèces et agir pour la préservation de la biodiversité).

**Durée :** 3h

**Public :** Cycles 3,4

## LA CAUSE DES ENFANTS AU CŒUR DE NOS ACTIONS :

**Contenu de la formation :** Faire connaître le texte de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) en accord avec la mise en œuvre des actions nationales OCCE ; Découvrir des supports, outils et démarches pour aider les élèves à découvrir les droits de l'enfant.

**Durée :** 3h

**Public :** Cycles 2,3

# COOPÉRATION ET CULTURE : culture des arts et du patrimoine

## COPAINS QUI DANSENT : rencontres, pratiques, connaissances, le verbe au service du corps

**Contenu de la formation :** initiation aux danses qui donneront lieu à des rencontres interclasses ; pratiquer l'histoire des arts à travers une approche par la danse et des rencontres ; mettre en pratique la mixité et l'inclusion scolaire.

**Durée :** 2h00 en présentiel

**Public :** cycle 1 et cycles 2-3



## FORMATION DIRECTEURS : l'argent à l'école, climat scolaire positif et réussite de tous les élèves

### FORMATION À L'ATTENTION DES DIRECTEURS NOUVELLEMENT NOMMÉS FORMATION L'ARGENT À L'ÉCOLE

**Contenu de la formation :** Mieux comprendre les problématiques de l'argent à l'école : éléments de formation sur l'environnement juridique, associatif, l'argent de l'école publique et les coopératives scolaires

**Durée :** A définir

### GESTION DES ÉMOTIONS pour un climat de classe apaisé et une entrée sereine dans les apprentissages

**Contenu de la formation :** comprendre l'importance d'un travail sur les émotions avec les élèves, éclairage des neurosciences et apports pour mettre des projets en place dans sa classe, **en lien avec l'EMC et la maîtrise de la langue.**

**Durée :** 2h00 en présentiel avec possibilité de prévoir un parcours

**Public :** tous publics

### DES MESSAGES CLAIRS pour prévenir et gérer les conflits

**Contenu de la formation :** présentation d'un outil spécifique, le message clair, pour ramener la classe à un climat apaisé, pour construire dès la rentrée un climat de classe propice aux apprentissages, où chacun trouve sa place ; cet outil s'appuie sur les interactions verbales et dans le cadre d'un projet autour de la gestion des émotions.

**Durée :** 2h00 en présentiel avec possibilité de prévoir un parcours

**Public :** cycles 2 et 3



## PROPOSITION DE FORMATIONS A DESTINATION DES ÉQUIPES D'ÉCOLE

### L'argent à l'école

#### SITE PARTICIPATIF, LA TROUSSE A PROJETS : voir site OCCE 67

Argent à l'école et numérique

**Contenu:** informations en contactant l'OCCE67 pour une présentation du principe et de la plateforme numérique pour la gestion et le financement de projets agréés par l'éducation Nationale, dans l'esprit du financement participatif.

### Climat scolaire positif et réussite de tous les élèves

#### MESSAGES CLAIRS/ÉLÈVES MÉDIATEURS, des démarches et outils au service d'un projet

**Contenu de la formation :** A définir avec les équipes en fonction des demandes et besoins ; réflexions, analyse, présentation de démarches et outils pour la classe et l'école, propositions. Pour aller vers un climat d'école apaisé.

**Durée :** présentiel, durée à définir

**Public :** cycles 2 et 3

## Climat scolaire positif et réussite de tous les élèves

### PISTES POUR UN CLIMAT DE CLASSE APAISÉ

**Contenu de la formation** : présentation d'outils et supports facilitateurs pour ramener la classe à un climat apaisé, pour construire dès la rentrée un climat de classe propice aux apprentissages, où chacun trouve sa place ;  
**Durée** : présentiel, durée à définir  
**Public** : cycles 2 et 3

## Éducation aux media et à l'information

### LA PRESSE A L'ECOLE , JOURNAUX SCOLAIRES au service du lire, dire, écrire

**Contenu de la formation** : présentation de réalisations, pistes, idées, outils pour mettre en place un projet autour du journal scolaire, de la semaine de la presse.  
**Durée** 1h30 ou 2h00 à convenir  
**Public** : tous cycles

## Éduquer au développement durable

### ÉCOLE DU DEHORS :

**Contenu de la formation** : Présentation du fonctionnement « écoles du dehors » et exemples de projets et activités pour travailler à l'EEDD en milieu naturel : Identifier et comprendre les enjeux du dispositif, apporter des éléments de méthodologie pour construire un projet Ecole du dehors, Illustrer des temps d'activités thématiques. Aborder l'aspect règlementaire.  
Co-animation avec des animateurs nature du réseau ARIENA  
**Durée** : 2x3h (sortie sur le terrain)  
**Public** : tous cycles

### PORTÉ DISPARU :

**Contenu de la formation** : Présentation de l'action nationale « porté disparu » et des supports pédagogiques (Démarche d'investigation scientifique, enquête coopérative pour comprendre la disparition des espèces et agir pour la préservation de la biodiversité).  
**Durée** : 3h  
**Public** : Cycles 3,4

## STAGE REGIONAL OCCE

## Climat scolaire positif et réussite des élèves

### STAGE NATIONAL : « La coopération pour mieux apprendre et devenir citoyen »

**Contenu de la formation** : Connaître les pédagogies coopératives et les outils et supports qui y sont attachés pour mettre en place des pratiques de classe prenant plus en compte les individus. Echanges de pratiques  
**Durée** module 3 jours avec des modalités à définir  
**Lieu** : Neuwiller-Les-Saverne  
**Date** : 8 au 10 avril 2025  
**Public** : tout public  
OCCE Alsace

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>FORMATION DE MANDATAIRES DE COOPÉRATIVES SCOLAIRES</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation juridique et comptable des coopératives.</li> <li>• Gestion de projet, vie associative.</li> <li>• Compta Coop Web : logiciel de comptabilité obligatoire pour tous les mandataires.</li> <li>• Relation avec les parents.</li> </ul> <p><i>Une dizaine de sessions dans le cadre des animations pédagogiques ou sur demande des équipes.</i></p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les droits et devoirs du mandataire.</li> <li>• Apprendre à gérer les comptes de la coopérative scolaire, plan comptable, pièces comptables, fonctionnement du compte, documents statutaires ...).</li> <li>• Gérer les comptes et y associer les élèves selon leurs projets de classe ou d'école.</li> </ul>
<b>Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</b>	<p>Arrêté du 1/07/2013 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence 1 : Faire partager les valeurs de la République</li> <li>• Compétence 9 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</li> <li>• Compétence 14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de formation</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	2 heures en présentiel
<b>Lieu de formation</b>	Ecoles du département, OCCE 67, à convenir...
<b>Dates proposées</b>	1ères sessions de septembre à novembre, sessions complémentaires sur demande
<b>Public</b>	Tous cycles <b>Obligatoire pour les nouveaux mandataires</b>
<b>Nombre de personnes</b>	20 à 25 selon lieu d'accueil
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES D'ÉCOLE</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation juridique et comptable des coopératives.</li> <li>• Compta Coop Web : logiciel de comptabilité obligatoire pour tous les mandataires.</li> <li>• Gestion de projet, vie associative.</li> <li>• Relation avec les parents.</li> </ul> <p><i>sur demande des équipes ou de la circonscription</i></p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la législation concernant les coopératives (droits et devoirs du mandataire, des autres membres de l'équipe éducative).</li> <li>• Connaître les documents liés à la gestion des comptes de la coopérative scolaire, plan comptable, pièces comptables, fonctionnement du compte, documents statutaires ...).</li> <li>• Faire vivre la coopérative dans son école (conseil de coopérative, répartition des tâches dans l'équipe ...).</li> <li>• Connaître les bonnes pratiques au service d'une bonne gestion.</li> </ul>
<b>Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</b>	<p>Arrêté du 1/07/2013 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence 1 : Faire partager les valeurs de la République</li> <li>• Compétence 9 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</li> <li>• Compétence 14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de formation</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	2 heures en présentiel
<b>Lieu de formation</b>	Ecoles du département, OCCE 67, à convenir...
<b>Dates proposées</b>	1ères sessions de septembre à novembre, sessions complémentaires sur demande
<b>Public</b>	Tous cycles
<b>Nombre de personnes</b>	équipe éducative de l'école/établissement
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>La parole et l'écrit au service des CONSEILS D'ÉLÈVES, CONSEILS DE COOPÉRATIVE</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender la place de l'écrit et de l'oral dans les conseils : pour communiquer, exprimer des ressentis, permettre la régulation sociale et faire fonction de trace mémoire.</li> <li>• Présentation des formes de conseil, conseil d'élèves, conseil de coopérative, fondements et origines.</li> <li>• Démarches et pratiques en usage, conditions de réussite.</li> <li>• Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen.</li> <li>• L'individu et le collectif : les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</li> <li>• Liens avec l'EMC.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principales formes de conseil d'élèves.</li> <li>• Appréhender les éléments d'organisation et les cadres et outils à mettre en place : prise de parole, respect, écoute ...</li> <li>• Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser.</li> <li>• Savoir participer à la définition de règles communes dans le respect de tous dans l'élaboration puis dans la rédaction.</li> <li>• Cerner la place du maître et le rapport à la loi.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 heures en présentiel
<b>Lieu de formation</b>	Ecoles du département, OCCE 67, à convenir...
<b>Dates proposées</b>	De février à mai
<b>Public</b>	<b>Cycle 2 et 3</b>
<b>Nombre maxi de personnes</b>	20 à 25 selon lieu d'accueil
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

# CLIMAT SCOLAIRE POSITIF ET RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

coopérer pour réussir et travailler au climat positif de la classe  
AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE PAR LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE en lien avec le dispositif pHARe (prévention, remédiation, ...)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>LES JEUX COOPÉRATIFS dans la pratique de classe</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des principes et enjeux des jeux coopératifs, ses apports dans les situations d'apprentissages dans toutes les disciplines.</li> <li>• Echanges de pratiques, formation aux jeux coopératifs.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer pour faire ressentir les enjeux des jeux coopératifs (développement de la communication, des attitudes sociales positives, de l'esprit coopératif) ; les repérer, les conscientiser, les prendre en compte dans une pratique.</li> <li>• Mettre en évidence les notions en lien avec les programmes : apprentissages du dire, lire écrire, de l'EMC.</li> <li>• Découvrir différents types de jeux coopératifs : jeux de plateau, jeux physiques. Comment en faire créer en classe par les élèves.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	2 heures en présentiel
<b>Lieu de formation</b>	A convenir...
<b>Dates proposées</b>	De février à mai
<b>Public</b>	Tous cycles
<b>Nombre de personnes</b>	20
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>Outil pour mieux vivre ensemble, développer la sécurité affective, entrer dans l'écrit par le biais de l'oral : L'AGENDA COOPÉRATIF AU CYCLE 1</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de l'agenda coopératif cycle 1 : guide de l'enseignant, support collectif, pistes d'utilisation pour utiliser l'écrit à des fins de communication, de régulation sociale, de mémoire des activités expérimentées.</li> <li>• Mettre en place des activités orales pour développer au quotidien la confiance en soi, le sens du partage, l'esprit de recherche, l'estime de soi et des autres pour mieux apprendre et mieux vivre ensemble, instaurer un climat positif de classe propice aux apprentissages.</li> <li>• Présentation d'un outil dont les objectifs permettent de mettre en œuvre les différents axes du socle commun pour apprendre à s'entraider et coopérer.</li> <li>• Réflexion sur les valeurs de la coopération.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer et développer un climat de classe favorable pour rendre l'élève plus disponible aux apprentissages.</li> <li>• Vivre en société (appropriation progressive des règles de la vie collective).</li> <li>• Pratiquer quotidiennement la coopération grâce à l'utilisation d'un outil construit sur les valeurs de solidarité et de respect.</li> <li>• A travers les activités proposées, faire découvrir des questions et activités pour apprendre à se connaître et s'estimer, aller vers les autres et mieux les respecter, développer des projets pour la classe et s'ouvrir au monde.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 heures
<b>Lieu de formation</b>	A convenir...
<b>Dates proposées</b>	Octobre à mai
<b>Public</b>	Cycles 2 et 3
<b>Nombre maxi de personnes</b>	20 à 25
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

# CLIMAT SCOLAIRE POSITIF ET RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE PAR LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE  
en lien avec le dispositif pHARe (prévention, remédiation, ...)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>Ecrire, lire, échanger : L'AGENDA COOPÉRATIF AUX CYCLES 2 ET 3, un outil pour mieux vivre ensemble</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des agendas coopératifs : guide de l'enseignant, agendas des élèves, pistes d'utilisation pour utiliser l'écrit à des fins de communication, de régulation sociale, d'expression de ses ressentis, émotions.</li> <li>• Comment développer au quotidien une estime de soi et des autres pour mieux apprendre et mieux vivre ensemble, renforcer les valeurs de la coopération.</li> <li>• Présentation de pratiques concrètes, d'activités et de dispositifs éprouvés.</li> <li>• Mise en place des espaces de parole entre pairs.</li> <li>• Réflexion sur les valeurs de la coopération.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Par le biais de l'oral et de l'écrit, développer l'autonomie (possibilité d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant sa capacité de juger par soi-même) et l'esprit d'initiative (se montrer capable de concevoir, de mettre en œuvre et de réaliser des projets individuels et collectifs dans des domaines variés), à travers des activités collectives, à l'aide d'un outil individuel permettant l'expression de soi, de ses ressentis, émotions.</li> <li>• Créer et développer un climat de classe favorable pour rendre l'élève plus disponible aux apprentissages.</li> <li>• Vivre en société (appropriation progressive des règles de la vie collective).</li> <li>• Pratiquer quotidiennement la coopération grâce à l'utilisation d'un outil construit sur les valeurs de solidarité et de respect.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 heures
<b>Lieu de formation</b>	A convenir...
<b>Dates proposées</b>	Octobre à mai
<b>Public</b>	Cycles 2 et 3
<b>Nombre maxi de personnes</b>	20 à 25
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

# CLIMAT SCOLAIRE POSITIF ET RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE PAR LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE  
en lien avec le dispositif pHARe (prévention, remédiation, ...)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>ÉGALITE GARÇON/FILLE</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi travailler la question des inégalités à l'école ?</li> <li>• Comment les inégalités et les stéréotypes se construisent chez les élèves ?</li> <li>• Quelles activités proposer pour développer une pédagogie de l'égalité garçon/fille dans tous les domaines d'enseignement ?</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire prendre conscience des stéréotypes ancrés à l'école.</li> <li>• Encourager des pratiques pédagogiques égalitaires à l'école dès le plus jeune âge.</li> <li>• Faire acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les filles et les garçons.</li> <li>• Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.</li> <li>• Développer des activités pratiques et ludiques dans tous les domaines d'enseignement afin d'accompagner les élèves sur le chemin de l'égalité.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	A convenir
<b>Lieu de formation</b>	A convenir...
<b>Dates proposées</b>	Octobre à mai
<b>Public</b>	Cycles 2 et 3
<b>Nombre maxi de personnes</b>	15 à 20
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

# CLIMAT SCOLAIRE POSITIF ET RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE PAR LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE  
en lien avec le dispositif PHARe (prévention, remédiation, ...)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>ÉDUIQUER A L'EMPATHIE dans le cadre de l'EMC pour une meilleure entrée dans les apprentissages fondamentaux</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation et apports théoriques.</li> <li>• Travail autour de l'empathie dans différentes disciplines et domaines, en particulier l'EMC et le domaine de la langue ; démarches et pratiques.</li> <li>• Apprendre à connaître et exprimer ses émotions : cadres, outils, supports à partir de vécus.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir aux conditions et à la mise en œuvre d'une éducation à l'empathie émotionnelle auprès des élèves : la part de l'oral et de l'écrit dans la construction des relations et interactions sociales.</li> <li>• Travailler au climat de classe et d'école ; apaiser les ambiances de classe, prévenir la violence et le harcèlement scolaire et travailler sur le vivre ensemble pour mieux entrer dans les apprentissages.</li> <li>• Découvrir des ressources pédagogiques et leur utilisation pratique en classe, réfléchir à des parcours impliquant plusieurs disciplines.</li> <li>• Lier empathie et coopération, les mettre au service des apprentissages fondamentaux.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3h00 en présentiel avec possibilité de prévoir un parcours (à déterminer en fonction des équipes).
<b>Lieu de formation</b>	Ecoles du département, OCCE 67, à convenir...
<b>Dates proposées</b>	De février à mai,
<b>Public</b>	Tous cycles
<b>Nombre de personnes</b>	20 à 25 selon lieu d'accueil
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin – Marie-Pascale Hansmann, formatrice fédérale

## Équipes d'école

<b>Titre du module</b>	<b>PISTES POUR UN CLIMAT DE CLASSE APAISÉ</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des outils de facilitation : groupe de parole, débat philo, conseils d'enfants, médiations, tutorat, utiliser les intelligences et compétences de chacun.</li> <li>• Mise en place avec les équipes intéressées en relation avec l'OCCE.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser son contexte et ses pratiques.</li> <li>• Donner des pistes de réflexion pour la gestion des élèves difficiles ou en situation de refus scolaire.</li> <li>• Mettre en place des protocoles pour comprendre et agir.</li> <li>• Mettre en lien avec les apprentissages fondamentaux.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 X 2h00 en présentiel – prévoir un parcours
<b>Lieu de formation</b>	A convenir...
<b>Dates proposées</b>	Février à mai
<b>Public</b>	Cycles 1, 2 et 3
<b>Nombre maxi de personnes</b>	20 personnes
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

# CLIMAT SCOLAIRE POSITIF ET RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE PAR LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE  
en lien avec le dispositif pHARe (prévention, remédiation, ...)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>GESTION DES ÉMOTIONS pour un climat de classe apaisé et une entrée sereine dans les apprentissages</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre et comprendre ce que sont les émotions, l'importance de leur connaissance, reconnaissance, expression, pour aller vers l'empathie.</li> <li>• L'éclairage des neurosciences.</li> <li>• Présentation d'outils et support permettant de mettre en place des projets autour des émotions, en lien avec l'EMC, la littérature, des parcours artistiques, d'écriture, d'activités mettant le corps en mouvement.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les compétences psycho sociales dans l'acte pédagogique impliquant les expressions.</li> <li>• Les apports des neurosciences pour mieux comprendre et analyser la cohérence de la pratique, l'intérêt de développer la connaissance et l'expression des émotions, puis l'empathie dans et par les apprentissages.</li> <li>• L'importance et l'intérêt d'un travail sur les émotions pour mieux entrer dans les apprentissages.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 heures en présentiel avec possibilité de prévoir un parcours
<b>Lieu de formation</b>	A convenir
<b>Dates proposées</b>	Février à mai
<b>Public</b>	Tous cycles
<b>Nombre de personnes</b>	15 à 20 selon lieu d'accueil
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

[RETOUR FORMATIONS DIRECTEURS](#)

# CLIMAT SCOLAIRE POSITIF ET RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE PAR LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE  
en lien avec le dispositif PHARe (prévention, remédiation, ...)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>DES MESSAGES CLAIRS pour prévenir et gérer les conflits</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir ce qu'est un message clair et comprendre dans quelles situations il peut être employé.</li> <li>• Découvrir et maîtriser la formulation du message clair, les différentes étapes pour sa mise en place, le lien avec la communication non violente et l'écoute active.</li> <li>• Comprendre l'importance et l'intérêt d'un travail sur le message clair et de sa mise en place pour travailler au climat de classe et permettre une entrée plus sereine dans les apprentissages.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les compétences psycho sociales dans l'acte pédagogique impliquant l'expression des émotions.</li> <li>• L'importance et l'intérêt d'un travail sur le message clair et de sa mise en place pour travailler au climat de classe, apprendre à gérer les conflits plus facilement et permettre une entrée plus sereine dans les apprentissages.</li> <li>• Concevoir l'apprentissage de la technique des messages clairs comme un apprentissage global des émotions, des sentiments et du vocabulaire pour les nommer.</li> <li>• Mettre en place un projet avec les élèves, les collègues, les parents.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 heures en présentiel avec possibilité de prévoir un parcours
<b>Lieu de formation</b>	A convenir
<b>Dates proposées</b>	Février à mai
<b>Public</b>	Tous cycles
<b>Nombre de personnes</b>	15 à 20 selon lieu d'accueil
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

[RETOUR FORMATIONS DIRECTEURS](#)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>Lire et écrire pour communiquer, échanger : LA CORRESPONDANCE SCOLAIRE</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<p>La correspondance scolaire donne du sens à la lecture et à la production d'écrit à travers un projet coopératif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place un projet de classe sur l'année.</li> <li>• Apprendre aux élèves à coopérer en développant le travail en groupe.</li> <li>• Dans une réelle situation de communication et d'échanges, motiver les élèves à lire et à produire des écrits collectivement et individuellement.</li> <li>• Présentation de démarches et pratiques, conditions de réussite.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer et organiser un projet coopératif sur l'année.</li> <li>• Développer le travail d'équipe et l'esprit de coopération.</li> <li>• Mettre en place des situations d'écriture touchant des domaines pluridisciplinaires sous forme d'album, enquête, recherche documentaire, compte-rendu, ...</li> <li>• Approfondir un type d'écrit : la lettre.</li> <li>• Possibilité de développer l'utilisation de l'outil numérique.</li> <li>• Développer le sens esthétique pour la mise en valeur de la production.</li> <li>• Permettre aux enfants de rencontrer les autres, de les comprendre, d'accepter les différences et de s'enrichir.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 heures en présentiel
<b>Lieu de formation</b>	A convenir
<b>Dates proposées</b>	Octobre à mai
<b>Public</b>	Tous cycles
<b>Nombre maxi de personnes</b>	15 à 20 selon lieu d'accueil
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

# CULTURE DU DEVELOPPEMENT DE LA PENSEE


AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE PAR LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE  
en lien avec le dispositif pHARe (prévention, remédiation, ...)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<p style="text-align: center;"><b>ATELIERS PHILO :</b> <b>pour apprendre à penser, s'exprimer, construire son langage intérieur</b></p>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation et mise en place du cadre Lévinien, protocole qui cadre les ateliers philo.</li> <li>• Exploration des outils de la coopération et du vivre ensemble : donner les moyens de penser, faire vivre des relations au savoir autre que celle maître/élèves ; permettre aux élèves les plus en difficulté dans les matières scolaires d'avoir la possibilité de donner une autre image d'eux-mêmes par leurs connaissances sur la vie ; apprendre à penser par et pour soi-même ; permettre la construction du langage intérieur.</li> <li>• L'atelier philo est vécu par les enseignants afin qu'ils s'en approprient le fonctionnement, puis sur demande accompagnement des enseignants pendant deux ou trois séances dans leur classe pour mettre en place les ateliers.</li> <li>• Elaboration des questionnements, mises en garde ...</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place de moments de parole dans la classe autour de valeurs universelles.</li> <li>• Développer une pensée autonome, l'estime de soi et des autres ainsi que l'empathie.</li> <li>• S'inscrire dans un dispositif à visée démocratique et en intégrer les règles. Prévenir les conflits.</li> <li>• Affirmer ses idées, leur donner de la valeur et donner de la valeur à celles des autres, les respecter.</li> <li>• Développer son vocabulaire, travailler le langage d'évocation, donner du sens et parvenir à définir des mots.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 heures
<b>Lieu de formation</b>	A convenir...
<b>Dates proposées</b>	Octobre à mai
<b>Public</b>	Cycles 2 et 3
<b>Nombre maxi de personnes</b>	20 à 25
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>ECOLE DU DEHORS</b>	
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du fonctionnement des écoles du dehors (et visite d'un site suivant le lieu de la formation).</li> <li>• Exemples de projets et d'activités à réaliser en nature et en classe en lien avec les programmes d'EEDD.</li> <li>• Mise en projet des enseignants pour élaborer des activités par petits groupes.</li> <li>• Réponses aux questions.</li> </ul>	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances et compétences fondamentales à travers la manipulation et la fréquentation d'un espace naturel riche en possibilités d'expériences.</li> <li>• Utiliser le support du milieu naturel comme base pour développer des projets pluridisciplinaires.</li> <li>• Développer l'estime de soi et des autres, l'empathie et la coopération.</li> </ul>	
<b>Nombre d'heures</b>	2 fois 3h : module de découverte et module d'approfondissement (sortie sur le terrain)	
<b>Lieu de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A convenir, possible sur le territoire du Parc des Vosges du Nord (Circonscriptions de Wissembourg, Vosges du Nord, Saverne, Haguenau Nord et Haguenau Sud).</li> <li>- A convenir (Association Maison de la Nature Bruche Piémont)</li> <li>- A convenir (Autres associations du réseau ARIENA)</li> </ul>	
<b>Dates proposées</b>	Octobre à mai	
<b>Public</b>	Cycles 1-2-3	
<b>Nombre de personnes</b>	20 à 25 personnes	
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin et associations du réseau ARIENA	

[RETOUR SOMMAIRE](#)

[RETOUR FORMATIONS D'EQUIPES](#)

## Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>PORTÉ DISPARU</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de l'action nationale Porté Disparu et des supports pédagogique (différentes espèces).</li> <li>• Présentation du Photo langage et des connaissances préalables nécessaires.</li> <li>• Présentation de la démarche d'investigation scientifique : enquêtes coopératives pour comprendre et agir pour la préservation de la biodiversité.</li> <li>• Présentation des prolongements possibles.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans un projet.</li> <li>• Mettre en évidence la place et l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.</li> <li>• Amener les élèves à émettre des hypothèses et à entendre celles des autres.</li> <li>• Amener les élèves à prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique.</li> <li>• Possibilité de faire appel à des instances qui participent à l'apprentissage de la coopération et à la coopération dans et pour les apprentissages.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 heures
<b>Lieu de formation</b>	A définir
<b>Dates proposées</b>	Février à mai
<b>Public</b>	Cycles 3,4
<b>Nombre de personnes</b>	20 à 25 personnes
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

[RETOUR FORMATIONS D'EQUIPES](#)

Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>L'ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE à l'école : élargir le « faire ensemble » et élargir sa vision du monde</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation et présentation de l'ESS : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lien entre coopération et ESS</li> <li>- Fonctionnement de l'ESS</li> </ul> </li> <li>• Supports, outils et démarches pour aider les élèves à rentrer dans une pratique coopérative.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage de la vie civique à travers différents outils et dispositifs, pour répondre à l'ambition républicaine du MEN, qui vise le développement du parcours civique : coopération, engagement, solidarité, démocratie, esprit d'initiative, gestion de projets collectifs, exercice d'une participation responsable des élèves.</li> <li>• Initier les élèves au débat démocratique, au partage des pouvoirs et à la prise de responsabilités.</li> <li>• Connaître les bases et les principes de l'Economie Sociale et Solidaire.</li> <li>• Etablir les liens entre coopération et ESS (économie sociale et solidaire) : faire des liens avec des pratiques coopératives menées en classe.</li> <li>• Connaître la semaine de l'ESS, les pistes de travail, les outils disponibles.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	2 heures ou à définir
<b>Lieu de formation</b>	A définir
<b>Dates proposées</b>	A définir
<b>Public</b>	Enseignants d'une circonscription Personnels en formation
<b>Nombre maxi de personnes</b>	20 à 25 personnes
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

Circonscriptions / Équipes d'établissement

<b>Titre du module</b>	<b>LA CAUSE DES ENFANTS au cœur de nos actions</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire connaître le texte de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) en accord avec la mise en œuvre des actions nationales OCCE.</li> <li>• Découvrir des supports, outils et démarches pour aider les élèves à découvrir les droits de l'enfant.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les enseignants et donc les enfants dans la connaissance et l'exercice de leurs droits ainsi que dans l'apprentissage de la citoyenneté au quotidien.</li> <li>• Comprendre et promouvoir quelques droits afin de questionner et de les mettre en débat dans les classes.</li> <li>• Proposer aux enseignants et leurs élèves des ressources et des activités pour connaître la CIDE et s'engager dans des projets liés à l'exercice de leurs droits.</li> <li>• Lutter contre les discriminations et les violences faites aux enfants.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 heures ou à définir
<b>Lieu de formation</b>	A définir
<b>Dates proposées</b>	A définir
<b>Publics</b>	Enseignants d'une circonscription Personnels en formation
<b>Nombre maxi de personnes</b>	25
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

## Action régionale OCCE Alsace Partenariat groupe de musique folk



<b>Titre du module</b>	<b>COPAINS QUI DANSENT : le verbe au service du corps</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiation aux danses du projet.</li> <li>• Contextualisation du répertoire, aspects historiques et régionaux, liens avec l'histoire de l'art.</li> <li>• Organisation d'un cycle pour les élèves.</li> <li>• Organisation de rencontres interclasses et inter-écoles.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir la maîtrise du lexique qui concerne l'activité corporelle danse.</li> <li>• Développer le langage autour des ressentis et des émotions.</li> <li>• Acquérir un répertoire de danses traditionnelles issues du patrimoine régional, national et mondial.</li> <li>• Pratiquer l'histoire des arts par l'approche de la danse traditionnelle.</li> <li>• S'ouvrir au patrimoine culturel de sa région et de son pays.</li> <li>• Développer la citoyenneté, le sens des responsabilités et le rapport à l'autre.</li> <li>• Inclure chaque élève et répondre aux besoins spécifiques, agir contre le déterminisme et promouvoir la mixité</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	2h00 (bal de formation) L'inscription doit être faite à l'OCCE, accompagnée d'un chèque de 60 € par classe donnant accès à la formation, au CD, aux vidéos, à la rencontre avec les musiciens.
<b>Lieu de formation</b>	A convenir
<b>Dates proposées</b>	Novembre - décembre
<b>Public</b>	Cycle 1 et Cycles 2-3
<b>Nombre de personnes</b>	En fonction des demandes
<b>Animateurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OCCE 67</li> <li>• <a href="#">Bal'us'trad</a> (groupe de musicien rémunéré par l'OCCE67)</li> </ul>

<b>Titre du module</b>	<b>L'ARGENT A L'ÉCOLE</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apport d'informations juridiques.</li> <li>• Gestion de projets.</li> <li>• Relation avec les parents.</li> <li>• Vie associative.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la place des associations à l'école.</li> <li>• Comprendre comment l'argent est géré à l'école.</li> <li>• Clarifier la place des différents partenaires.</li> <li>• Appréhender quelques références, circulaire sur les pratiques commerciales à l'école, BO de 2008.</li> <li>• Cerner ce qui est légal, illégal.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	A définir
<b>Lieu de formation</b>	DSDEN
<b>Dates proposées</b>	Communiquées par la DSDEN
<b>Public</b>	Directeurs nouvellement nommés
<b>Nombre de personnes</b>	Selon convocations
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin – Xavier Rémy secrétaire général OCCE 67

## Équipes d'école

<b>Titre du module</b>	<b>MESSAGES CLAIRS/ÉLÈVES MÉDIATEURS des démarches et outils au service d'un projet</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de démarches et outils pour l'école et la classe.</li> <li>• Découverte des protocoles de référence, technique du message clair, médiation.</li> <li>• Analyse des difficultés potentielles et des dérives lors de la mise en place de ces systèmes.</li> </ul> <p>La présentation de ces outils et démarches ne se substitue pas à une formation et un suivi des équipes, notamment pour la médiation.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer les techniques mises en œuvre, les parcours et formations à mettre en place et identifier des partenaires possibles.</li> <li>• Décrypter les écueils et les limites des dispositifs.</li> <li>• Analyser son propre contexte pour construire un projet.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 heures en présentiel ou parcours à mettre en place
<b>Lieu de formation</b>	A convenir...
<b>Dates proposées</b>	Février à mai
<b>Public</b>	Cycles 2 et 3
<b>Nombre maxi de personnes</b>	20
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin


[RETOUR SOMMAIRE](#)

## Equipes d'école


<b>Titre du module</b>	<b>PISTES POUR UN CLIMAT DE CLASSE APAISÉ</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des outils de facilitation : groupe de parole, débat philo, conseils d'enfants, médiations, tutorat, utiliser les intelligences et compétences de chacun.</li> <li>• Mise en place avec les équipes intéressées en relation avec l'OCCE.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser son contexte et ses pratiques.</li> <li>• Donner des pistes de réflexion pour la gestion des élèves difficiles ou en situation de refus scolaire.</li> <li>• Mettre en place des protocoles pour comprendre et agir.</li> <li>• Mettre en lien avec les apprentissages fondamentaux.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	3 X 2h en présentiel
<b>Lieu de formation</b>	A convenir...
<b>Dates proposées</b>	février à mai
<b>Public</b>	Cycles 1, 2 et 3
<b>Nombre maxi de personnes</b>	20 personnes
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

### Équipes d'école – PEDT - NAP

<b>Titre du module</b>	<p style="text-align: center;"><b>JOURNAUX SCOLAIRES : des projets autour du dire, lire-écrire</b></p>
<b>Contenus Descriptif</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation sous forme de carte mentale des six éléments clés du journal scolaire.</li> <li>• Découverte de quelques outils et ressources, logiciels de PAO, mallette photo-reportage.</li> <li>• Réponses aux questions de l'équipe pédagogique.</li> <li>• Présentation de quelques exemplaires de journaux produits dans le département.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les dispositions légales et les diverses ressources, ainsi que les principaux types de journaux.</li> <li>• Mener quelques activités pédagogiques autour du journal.</li> <li>• Gérer coopérativement la publication et la rédaction de la publication.</li> <li>• Découvrir des outils courants de PAO.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	1h30 à 2h00, à convenir
<b>Lieu de formation</b>	A définir
<b>Dates proposées</b>	Février à mai
<b>Public</b>	tous cycles
<b>Nombre de personnes</b>	15
<b>Animateurs</b>	OCCE du Bas-Rhin

[RETOUR SOMMAIRE](#)

<b>Titre du module</b>	<b>LA COOPÉRATION POUR MIEUX APPRENDRE ET DEVENIR CITOYEN</b>
<b>Contenus Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences psycho-sociales : estime de soi et empathie, ateliers philo et psycho de Jacques Lévine.</li> <li>• Mise en œuvre de la pédagogie coopérative : théorie et pratique ; travaux de groupes, aide, entraide et tutorat, Quoi de Neuf, métiers, marché de connaissance, conseil de coop'.</li> <li>• Transversalité de la justice scolaire et de l'autorité éducative.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître, distinguer les principaux courants de pédagogies coopératives, découvrir outils et pratiques.</li> <li>• Appréhender les postures de l'adulte, la place de l'élève et les dispositifs indispensables à une réelle mise en œuvre de ces pédagogies.</li> <li>• Faire le lien entre pédagogie coopérative et climat de classe, puis climat scolaire envisagé de manière systémique, et apprentissage.</li> </ul>
<b>Nombre d'heures</b>	module 3 jours avec des modalités à définir
<b>Lieu de formation</b>	Neuwiller-Les-Saverne
<b>Dates proposées</b>	Du 8 au 10 avril 2025
<b>Public</b>	Enseignants 1er et 2nd degré Animateurs OCCE
<b>Nombre de personnes</b>	18
<b>Animateurs</b>	 <p>Animatrices OCCE Alsace Collègues en activité</p>